**CPION Kwaliteitskader**

**Specialist Sportieve en Gezonde School**

**Versie februari 2020**

1. **Inleiding**

Het traject Specialist Sportieve en Gezonde School is een landelijk door CPION erkende Post HBO opleiding. De opleiding is ontwikkeld in opdracht van VWS en mag op alle pabo’s in Nederland gegeven worden. Om de opleiding te mogen uitvoeren moet de opleiding opgenomen zijn het CPION register. Daarvoor is een landelijk kwaliteitskader ontwikkeld. Daarnaast moet elke Registeropleiding blijven voldoen aan de eisen van de permanente kwaliteitsbewaking en bevordering. Daarom is het is elke opleiding die aangesloten is in het CPION register verplicht de opleiding elk jaar opnieuw te evalueren op deelnemers-, docenten- en adviescommissieniveau. CPION ziet erop toe dat de evaluatie tijdig plaatsvindt en controleert de resultaten. Voor het traject Specialist Sportieve en Gezonde School is gekozen deze jaarlijkse kwaliteitsrapportage gezamenlijk in te dienen. In hoofdstuk 3 leest u hoe dit is uitgewerkt.

1. **Kwaliteitskader**

Elke pabo die wil deelnemen voldoet aan het onderstaande kwaliteitskader en dient het ontwikkelde SSGS opleidingsbeschrijving in bij CPION. Dit wordt binnen CPION door de ‘SSGS toetsingscommissie’ beoordeeld. Bij een positieve beoordeling wordt de opleiding toegevoegd aan het CPION register en mag de opleiding het landelijke erkende diploma Specialist Sportieve en Gezonde School uitreiken. Voor de beoordeling van de opleidingsbeschrijving worden de onderstaande vragen beantwoord. Het digitale leerpad ‘De Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ wordt als onderlegger gebruikt voor de opleidingsbeschrijving.

|  |
| --- |
| **Algemeen deel** |
| 1. **Omschrijf de eigen opleidingsvisie met betrekking tot het traject Specialist Sportieve en Gezonde School.**

In het digitale leerpad ‘De Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ staan in hoofdstuk 2 en 3 de achtergrond en visie van het traject geschreven. Dit kan gebruikt worden voor het schrijven van een eigen opleidingsvisie.  <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=1196> <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=1197> |
| 1. **Het totale traject is 15 EC (420 SBU). Benoem hoe het traject is ingezet binnen het curriculum van de pabo (extra-curriculair, deels ingedaald, geheel ingedaald anders).**

Het traject kan op verschillende wijzen worden ingezet binnen het curriculum van de pabo.. Er is een aantal voorwaarden gesteld aan de programmering:* De modules worden chronologisch na elkaar aangeboden.
* Per module wordt 1 semester gerekend (dit vanwege de tijd die het kost om een interventie en implementatie uit te voeren in de praktijk).
* De studiebelasting van 15 EC is vastgesteld.
* De studiebelasting per module is vastgesteld (4 ec module 1, 5 ec module 2, 6 ec module 3) .
* Elke module wordt in het geheel aangeboden
* De vastgestelde contacttijd per module staat vast in de verschillende varianten.
* Het is een keuzetraject voor studenten m.u.v module 1. Dit mag verplicht voor alle studenten worden ingezet.

Dat laatste betekent dat een opleiding niet het hele traject verplicht kan aanbieden voor alle studenten. Er zijn veel mogelijkheden denkbaar voor het implementeren van het traject op de pabo . In hoofdstuk 4 van het digitale leerpad ‘De Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ staan uitwerkingen van diverse pabo’s beschreven.  <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=1226> |
| 1. **Omschrijf welke variant de opleiding gekozen heeft en hoe de modules verdeeld zijn over de verschillende pabo leerjaren.**

Het traject kan in verschillende varianten worden aangeboden afhankelijk van de fase van de opleiding van de studenten. De varianten verschillen in het aantal uren contacttijd en zelfstudietijd. Variant A wordt gekozen indien met het traject in pabo 1 of pabo 2 gestart wordt. Indien met het traject in pabo 3 gestart wordt, dan kan variant B gekozen worden. Studenten in pabo 3 en 4 hebben al meer beoogde competenties ontwikkeld. Variant C is de post-initiële variant. De studiebelasting met inhouden per variant is beschreven in hoofdstuk 5 van het digitale leerpad ‘De Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo.’ <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2029> |
| 1. **Omschrijf de studiebelasting per module verdeeld over contacttijd, stagetijd en zelfstudietijd**

De minimale contacttijd, stagetijd en zelfstudietijd is per module vastgelegd. Dit staat in hoofdstuk 5 van het digitale leerpad ‘De specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ uitgewerkt. In dit hoofdstuk wordt per variant en module suggesties gedaan voor de verdeling van de contacttijd over de onderwerpen. De pabo’s stellen per module vast hoe de contacttijd over de verschillende thema’s wordt verdeeld. In module 1 en 2 zit daarbij nog 6 uur vrije ruimte. Dat mag ingezet worden voor extra lessen of voor bijvoorbeeld een excursie, externe kijkopdracht, praktijkdag, themadag etc.  Variant A: <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2031> Variant B <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2033> |
| 1. **Geef een korte beschrijving van de docenten die betrokken zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van de opleiding. Wordt gewerkt met externen? Geef dan ook aan met welke externe partijen.**

Om de kwaliteit van de opleiding te borgen worden de docenten zorgvuldig geselecteerd. De docenten hebben kennis en affiniteit met Gezonde School thema’s in het onderwijs. Vanwege het karakter van module 1 wordt deze aangeboden door een docent met een afgeronde ALO opleiding. Voor de uitvoering van de modules kan met externe relaties uit de omgeving 8isamengewerkt worden. Bijvoorbeeld voor het geven van inspirerende gastcolleges door iemand van de GGD, door een Kenniscentrum, door een specialist binnen een van de Gezonde School thema’s of een specialist op het gebied van gedragsverandering. |

|  |
| --- |
| **Specifiek deel** |
| 1. **Hoe is op de opleiding vorm en inhoud gegeven aan de onderwerpen per module?**

Geef een omschrijving en laat bijvoorbeeld een module rooster of een opleidingsspecifieke modulebeschrijving zien.*De onderstaande onderwerpen komen per module aan bod:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Module 1 | Module 2 | Module 3 |
| Buitenspelen (1 EC) | Bewegen & Sport (2 EC) | Aan de slag met de gezonde school (6 EC) |
| Sportieve evenementen (1 EC) | Voeding (2 EC) |  |
| Sportstimulering (1 EC) | Aan de slag met de gezonde school (1 EC) |  |
| Aan de slag met de gezonde school (1EC) |  |  |

In paragraaf 6.3 van het digitale leerpad ‘De specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ staat een voorbeeld van een programma per module.  <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2625>  |
| 1. **Op welke manier is geborgd dat de toetsdoelen per module worden behaald?**

Elke module heeft een algemene uitgewerkte modulebeschrijving met toetsdoelen, toetsvorm en voorwaarden voor afronding. Deze toetsdoelen vormen de basis van elke module en moeten zichtbaar zijn in de uitwerking op de eigen pabo.In paragraaf 6.1 van het digitale leerpad ‘De specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ staan de toetsdoelen per module uitgewerkt en kan de algemene modulebeschrijving per module gedownload worden.  <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2037> |
| 1. **Beschrijf hoe getoetst en gecertificeerd wordt per module. Neem daarbij ook de beoordeling van het werkveld mee.**

Per module wordt de bekwaamheid van de cursist in relatie tot de doelen getoetst. Deze toetsen bouwen op in complexiteit per module. Bij elke module geeft het werkveld ook een beoordeling. In paragraaf 6.1 van het digitale leerpad ‘De specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ staan de toetsdoelen per module uitgewerkt en kan de algemene modulebeschrijving per module gedownload worden. In de modulebeschrijving staat ook de toetsing op de basisschool vermeld.  <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=2037> |
| 1. **Beschrijf hoe de leerpaden geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod.**

De digitale leerpaden van SSGS vormen de kennisbasis van elke module binnen de opleiding. Studenten die de opleiding volgen krijgen toegang tot deze kennisleerpaden. De leerpaden worden actief en geïntegreerd op elke opleiding ingezet. In hoofdstuk 7 van het leerpad ‘de Specialist Sportieve en Gezonde School staat uitgewerkt welke leerpaden aan de drie modules gekoppeld zijn. <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=1208> |

1. **Jaarlijkse kwaliteitsrapportage**

Nadat het SSGS traject op een pabo CPION erkend is, maakt deze pabo onderdeel uit van de jaarlijkse kwaliteitsrapportage. Het traject Specialist Sportieve en Gezonde School vraagt om een constante herijking van actualiteiten. Afgesproken is dat de inhoud en kwaliteit van het traject gezamenlijk geborgd wordt. Elk jaar vindt eind juni een evaluatie- en herzieningsbijeenkomst plaats. Hier is een vertegenwoordiger van elke CPION geregistreerde pabo bij aanwezig. Wanneer een pabo niet actief kan/wil participeren is het mogelijk om dit af te kopen. Zolang een pabo gecertificeerd is, committeert hij zich ook aan deze afspraken.

Tijdens deze jaarlijkse evaluatiebijeenkomst worden de evaluaties naast elkaar gelegd en worden, zo nodig, wijzigingen doorgevoerd. De jaarlijkse CPION kwaliteitsrapportage bevat een algemeen deel en een specifiek deel. Dit algemene deel bevat zaken die overstijgend met de betrokken opleidingen geconstateerd, vastgesteld en opgeleverd worden op de jaarlijkse evaluatiedag.

Het opleidingsspecifieke deel bevat evaluaties per pabo. Elke hogeschool voert jaarlijks een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie uit onder docenten en studenten per module die opgenomen wordt in het opleidingsspecifieke deel van de kwaliteitsrapportage. In paragraaf 8.1 van het digitale leerpad de Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ kunt u de voorwaarden en kosten uitgebreider lezen.

 <https://specialistsportieveengezondeschool.nl/mod/page/view.php?id=1210>

Hieronder staan de onderwerpen met punten beschreven die door elke pabo in het opleidingsspecifieke deel geëvalueerd worden. De onderwerpen worden meegenomen in kwantitatieve en kwalitatieve evaluaties onder docenten, studenten en het werkveld.

|  |
| --- |
| Opleidingsspecifiek deel: evaluatie DOCENTENDEEL |
| Algemeen | 1. Welke modules biedt de pabo aan?
2. Hoeveel groepen per module biedt de pabo aan?
3. Hoe is het traject op de pabo ingezet? (ingedaald, plus traject, als onderdeel van een grotere module etc.)
4. Welke variant heeft de pabo gekozen (variant A of variant B)[[1]](#footnote-2)? Geef daarbij de contacttijd per module aan.
 |
| Instroom- en uitstroomgegevens | 1. Hoeveel studenten zijn per module ingestroomd in het betreffende schooljaar?
2. Hoeveel studenten zijn tussentijds gestaakt met het traject SSGS?
3. Hoeveel studenten zijn na het behalen van een module gestaakt met het traject SSGS[[2]](#footnote-3)?
 |
| Omschrijving per module | Geef een korte beschrijving van de mate van **gericht werken aan toetsdoelen** aan de hand van de onderstaande punten: * De accenten per bijeenkomst zoals benoemd in de modulebeschrijving van de module zijn aangehouden bij de invulling van de bijeenkomsten op de opleiding.
* De accenten voor de schoolcontext zoals benoemd in de modulebeschrijving van de module zijn aangehouden bij de invulling van de opdrachten.
* Het was mogelijk om binnen de gestelde tijd gericht te werken naar de gestelde toetsdoelen.
* De toetsvorm[[3]](#footnote-4) is een geschikte toetsvorm voor de afronding van de module.
* Het beoordelen van de afronding lukt naar tevredenheid aan de hand van de opgestelde rubrics.
* Het is mogelijk om binnen de randvoorwaarden, de beschikbare omgeving, inrichting van de accommodatie en beschikbare middelen te werken aan de gestelde toetsdoelen van de module.
 |
| Geef een korte beschrijving van de aansluiting **op de basisschool** aan de hand van de onderstaande punten:* De opdrachten zijn op de basisschool uitvoerbaar voor de studenten.
* Er is voldoende samenhang tussen de opdrachten en opleidingslessen.
* Er is voldoende ruimte voor keuzes en eigen inbreng van studenten voor uitvoering opdrachten op de basisschool.
* De opdrachten dragen bij aan het opzetten van sportieve en gezonde schoolthema’s op de basisschool.
 |
| Geef een beschrijving van het gebruik en **inzet van de leeromgeving** met digitale leerpaden:* De bijbehorende leerpaden zijn per module inhoudelijk relevant.
* De leerpaden worden actief gekoppeld aan de invulling van de bijeenkomsten.
 |
| Overige opmerkingen en verbeterpunten | Vul hier de eigen opmerkingen in per module en noteer verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. |

|  |
| --- |
| Opleidingsspecifiek deel: evaluatie STUDENTDEEL[[4]](#footnote-5) |
| Algemeen | 1. Welke waardering geef je de module die je hebt gevolgd op de pabo?
2. In hoeverre heeft de module bijgedragen aan jouw rol als Specialist Sportieve en Gezonde School?
 |
| Omschrijving per module | In hoeverre lukt het **gericht werken aan toetsdoelen**?1. We hebben doelgericht gewerkt naar de toetsdoelen van deze module (zie bijlage toetsdoelen).
2. Ik ben bekwaam geworden in de toetsdoelen van de module die ik heb gevolgd[[5]](#footnote-6)
3. De (toets) doelen van de module zijn goed op niveau gesteld en daarmee voldoende uitdagend.
4. De lessen zijn ondersteunend bij het bereiken van de (toets) doelen.
5. Er is voldoende flexibiliteit in het programma (opdrachten en lessen kunnen gepersonaliseerd worden).
 |
| In welke mate sluit **de situatie op school** voldoende bij de opleiding aan?1. De opdrachten zijn op de basisschool te realiseren.
2. Er is een duidelijke samenhang tussen de opdrachten en opleidingslessen.
3. Er is ruimte voor keuzes en eigen inbreng bij de uitvoering van opdrachten op de basisschool.
4. De opdrachten dragen bij aan het opzetten van sportieve en gezonde schoolthema’s op de basisschool.
5. De opdrachten waren zinvol om uit te voeren op de basisschool.
 |
| In **hoeverre is de leeromgeving** met de digitale leerpaden relevant?* De bijbehorende leerpaden zijn per module inhoudelijk relevant om te bestuderen (geef toelichting waar wel en niet).
* Ik koppel de leerpaden actief aan de voorbereiding van de bijeenkomsten.
 |
| Overige opmerkingen en verbeterpunten | Algemene opmerkingen |

|  |
| --- |
| Opleidingsspecifiek deel: evaluatie WERKVELDDEEL |
| Omschrijving per module | Geef een beschrijving van de mate waarop de basisschool relevant is voor het werkveld: * De opdrachten van de desbetreffende module zijn uitvoerbaar op de basisschool.
* De opdrachten[[6]](#footnote-7) zijn van meerwaarde voor de school.
* De inventarisatie met kwaliteitsoordeel die de student maakt ten aanzien van de Gezonde School thema’s is van toegevoegde waarde voor de school.
* De opdrachten dragen bij aan het opzetten van sportieve en gezonde schoolthema’s in de school en daarmee actief(ver) aan de slag te gaan binnen de school.
* Er is voldoende ruimte voor eigen inbreng en wensen van de school.
 |
| Overige opmerkingen en verbeterpunten | Vul hier de opmerkingen van het werkveld in en noteer verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar[[7]](#footnote-8). |

1. Zie hoofdstuk 5 van het leerpad ‘De Specialist Sportieve en Gezonde School op mijn pabo’ hoofdstuk 5 voor de mogelijke varianten. [↑](#footnote-ref-2)
2. Maak onderscheid in studenten die alleen gestaakt zijn met het traject (en achterhaal oorzaken) en studenten die ook gestaakt zijn met de pabo. [↑](#footnote-ref-3)
3. Module 1: opdracht Module 2: presentatie Module 3: implementatieplan en verdediging [↑](#footnote-ref-4)
4. Evaluatie kan kwantitatief of kwalitatief met studenten. Voeg de uitkomsten toe per module uitgesplitst. [↑](#footnote-ref-5)
5. Noem de toetsdoelen in de evaluatie zoals aangegeven in de modulebeschrijvingen. [↑](#footnote-ref-6)
6. Concreet per module benoemen in de werkveldevaluatie [↑](#footnote-ref-7)
7. Het kunnen ook verbeterpunten zijn voor de opzet van de opleiding in het algemeen. [↑](#footnote-ref-8)